Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова М.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....41

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)....50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. Индикаторы оценки освоения компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений

	и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;

	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы

	и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 540 часов:

на освоение МДК – 210 часов;
экзамен по модулю – 6 часов;
учебная практика – 36 часа;
производственная практика – 72 часа
производственная практика (летняя вожатская) – 216 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			*Практики*				
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производст-венная			
1	*2*	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-07,09 *ПК 3.1-* *ПК 3.6*	Раздел 1. МДК 03.01. Программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	68	40/14				4		
	Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя	100	94	56/18				8		
	Раздел 3. Вожатская деятельность	36	34	20/8				2		
	Практика	108				36/24	72/60			
		216					216/198			
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	8							2	6
	ВСЕГО	**540**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в том числе в форме практической подготовки
1	**2**		**3**
Раздел 1. Программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			**72 ч**
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.** Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	2.	**Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.** Возможности информационного ресурса «Единое содержание общего образования» в воспитании обучающихся начальной школы. Знакомство с методическими материалами для педагогов, разработанные в рамках проекта «Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.	2
	3.	**Примерная программа воспитания.** Целевые ориентиры программы. Разделы программы воспитания. Примерный календарный план воспитаетльной работы.	2
	Практические занятия		**12/4**
	1.	**Ценностное содержание образовательного процесса.** Сопоставление различных подходов к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Доказать, что цели воспитания исторически изменчивы. Сравнительная характеристика современных концепций воспитания.	2
	2.	**Воспитательный компонент ФГОС НОО.** Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	2

		№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	
	3.	**Научно-методическое сопровождение ФГОС.** Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2
	4.	**Примерная программа воспитания.** Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2
	5.	**Проектирование воспитательной программы для начальной школы *(в форме практической подготовки)*.** Разработать собственную программу воспитания и социализации в образовательной организации, классном коллективе и клубном объединении.	2/2
	6.	**Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе *(в форме практической подготовки).*** Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе.	2/2
Самостоятельная работа			**2**
	1.	**Влияние СМИ на развитие школьников** Подготовка доклада на тему «Влияние ТВ и средств массовой информации на современных школьников»	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	***Содержание учебного материала***		**12**
	1.	**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.** Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	2
	2.	**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.** Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2
	3.	**Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2

	4.	**Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.** поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2
	5.	**Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.** Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
	6.	**Личностное развитие обучающихся начальных классов.** Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2
	Практические занятия		**16/4**
	1.	**Классный руководитель в школе.** Выделить основные характеристики классного руководителя и его деятельности. Проанализировать правовые аспекты работы с детьми.	2
	2.	**Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.** Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе. Составить таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.	2
	3.	**Проектировочная деятельность классного руководителя.** Раскрыть сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	2
	4.	**Социализация как контекст воспитания.** Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Охарактеризовать способы организации процесса социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.	2
	5.	**Ученическое самоуправление.** Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Разработка проекта по организации ученического самоуправления в детском коллективе.	2

	6.	**Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.** Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Межнациональное общение как педагогическая проблема. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы. Этнопедакгогика как область научного знания. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.	2
	7.	**Воспитательный потенциал современного урока *(в форме практической подготовки)*.** Раскрыть воспитательный потенциал современного урока.	2/2
	8.	**Организация воспитательной работы в начальной школе *(в форме практической подготовки)*.** Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.	2/2
Самостоятельная работа			**2**
	1.	Решение педагогических задач	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	***Содержание учебного материала***		**10**
	1.	**Воспитательные технологии и системы.** Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	2.	**Воспитательные дела.** Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	3.	**Формы и методы воспитывающей деятельности.** Виды форм и методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения деятельности.	2
	4	**Технологии воспитания.** Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	2

	5.	**Методика работы с детским коллективом.** Условия для формирования детского коллектива. Формы работы с родителями. Коллективное творческое дело как средство формирования коллектива.	2
	Практические занятия		**12/6**
	1.	**Технологии воспитательной деятельности.** Разработать эффективные меры совершенствования технологии воспитательной деятельности	2
	2.	**Разработка сценария воспитательного мероприятия *(в форме практической подготовки)*.** Разработать сценарий воспитательного мероприятия с использованием интерактивных педагогических технологий и технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников	2/2/2
	3.	**Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.** Оформить таблицу «Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса». С учетом воспитательного потенциала семей обоснованно выбрать методы, приемы, формы и средства воспитательной работы с учащимися класса.	2
	4	**Роль детского сообщества в воспитании ребенка.** Приемы и методы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности.	2
	5.	**Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе *(в форме практической подготовки)*.** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального воспитательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями.	2/2
	6.	**Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия *(в форме практической подготовки)*.**	2
Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя			**100 ч**
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			

Тема 1.1. **Теоретические и методические основы организации деятельности классного руководителя**	***Содержание учебного материала***		**14**
	1.	**Цели человека и цели воспитания** Рассмотреть понятия цели человека и цели воспитания. Рассмотреть функции воспитателя.	2
	2.	**Социализация и образование** Рассмотреть понятия социализация, образование, личность. И.С. Лернер об обучении и воспитании.	2

	3.	**Содержание воспитательной деятельности педагога** Понятия содержание, педагогические условия. Слагаемые педагогических условий воспитания.	2
	4.	**Принципы воспитательной системы** Познакомить с понятием принципы. Характеристика принципов: принцип природосообразности, деятельностный принцип, принцип целостности в воспитании, возрастной принцип. Сознание, самосознание и «Я-концепция».	2
	5.	**Что такое семья?** Понятие семьи с точки зрения разных наук. Типы семьи. Традиционные функции семьи. Роль семейных ценностей и традиции. Современные семейные ценности.	2
	6.	**Культура семьи** Понятие культуры семьи. Нормы нравственного поведения, основные ценности семейных отношений. Пять языков любви. Понятие традиции. Значение традиций в семье.	2
	7.	**Функции классного руководителя** Функции классного руководителя: организациооно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные.	2
	Практические занятия		**20**
	1.	**Современные требования к организации воспитательной работы в школе.** Социально-педагогические и материально-технические основы воспитательной работы в школе. Современные требования к организации воспитательной работы.	2
	2.	**Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива.** Психолого-педагогические особенности школьного класса как коллектива: особенность развития коллективных процессов, механизмы выстраивания и педагогической корректировки межличностных взаимоотношений. Требования к формированию коллектива, Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях школы.	2
	3.	**Цели воспитательной деятельности классного руководителя.** Знакомство с целями воспитательной деятельности классного руководителя. Основные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя.	2
	4.	**Характеристика типов семей.** Понятие родительский авторитет. Семья традиционная. Современный тип семьи. Авторитет подавления. Авторитет назидания. Авторитет любви.	2
	5.	**Культура семейных отношений.** Рассмотреть вопросы по культуре семейных отношений. Подготовить сообщения по теме «Семейные отношения».	2

	6.	**Технология педагогической диагностики детского коллектива.** Особенности педагогической диагностики в детского коллектива. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность выбора методик развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе классного руководителя. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе	2
	7.	**Организация коллективной творческой деятельности (КТД).** Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД	2
	8.	**Развитие коммуникативной компетентности учащихся.** Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.	2
	9.	**Взаимодействие классного руководителя.** Понятие взаимодействия. Взаимодействие с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.	2
	10.	**Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива.** Стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.	2
Самостоятельная работа			**4**
	1.	**Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.** Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.	2
	2.	**Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю.** Специфика организации труда педагога во взаимодействии с школьным классом. Вариативность классного руководства	2
Тема 1.2 Воспитательная работа классного руководителя	***Содержание учебного материала***		**12**
	1.	**Развитие воспитательной системы** Проектирование системы, становление системы, стабильное функционирование системы, завершение функционирования или коренного обновления системы.	2
	2.	**Этапы развития воспитательной системы.** Этапы развития воспитательной системы и характеристика каждого. I этап – проектирование системы; II этап –становление системы; III этап –стабильное	2

		функционирование системы; IV этап – завершение функционирования или коренного обновления системы.	
	3.	**Планирование воспитательной работы классного руководителя** Предназначение плана. План. Требования при составлении плана воспитывающей деятельности классного руководителя.	2
	4.	**Диагностика воспитанности обучающихся в образовательной организации** Социально-психологические изменения в классе, формирование отношений детей, ценностные приобретения и характерологические продвижения.	2
	5.	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.	2
	6.	**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС: программа внеурочной деятельности по ФГОС.** Внеурочная деятельность: понятие, цель, задачи, основные направления и их содержание. Примерные программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	2
	Практические занятия		**18**
	1.	**Эффективные технологии и формы деятельности классного руководителя по социализации обучающихся.** Роль классного руководителя в социализации обучающихся. Социализация обучающихся в классном коллективе. Технологии работы классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	2
	2.	**Формы воспитательной работы классного руководителя.** Классный час: цели и задачи; функции и типы; содержание и структура; формы и анализ классного часа. Групповое дело: общая структура группового дела. Классное собрание: цель и задачи; правила организации и проведения собрания; структура собрания. Часы общения: цели и задачи; этапы проведения часов общения; методы и средства, принимаемые в часах общения. Комплекс умений учителя и учащихся, необходимых для продуктивного общения	2
	3.	**Управление воспитательным процессом в школе** Цели деятельности. Цели воспитательной работы. Процедура оценивания результатов педагогической деятельности классного руководителя.	2

	4.	**Виды и формы планов в работе классного руководителя.** Виды планов: план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет); план подготовки и проведения дела (родительское собрание); план работы с творческим объединением, с родительским комитетом и т. п.; план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства	2
	5.	**Анализ деятельности классного руководителя за прошедший год.** Анализ процесса и результатов воспитывающей деятельности с указанием рисков и возможностей совершенствования воспитывающей деятельности, в том числе с учетом этапа становления воспитательной системы класса. Анализ задач работы классного руководителя на новый учебный год.	2
	6.	**Педагогические методики диагностики воспитанности**. Педагогические методики диагностики воспитанности (по Н.Е.Щурковой). Недописанный тезис. Сферограмма. Тест-рисунок. Фантастический выбор. Графические тесты. Двойное ранжирование. Диагностика воспитанности учащихся по М.И. Шиловой.	2
	7.	**Школьное самоуправление**. Ученическое самоуправление. Понятие школьные организации и союзы.	2
	8.	**Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся.** Составить рабочую программу по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования	2
	9.	**Функции классного руководителя по направлениям: «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект», «Досуг», «Семья».** Направления работы классного руководителя по данным направлениям. Диагностика классного руководителя в данных направлениях.	2
Самостоятельная работа			**4**
	1.	**Основные требования к внеурочной деятельности в рамках ФГОС.** Требования стандартов к организации внеурочной деятельности. Результативность и эффективность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Классификация результатов внеурочной деятельности по уровням.	2
	2.	**Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС** Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	2
Тема 1.3 **Нетрадиционные формы взаимодействия учителя**	***Содержание учебного материала***		**16**
	1.	**Взаимодействие с родителями – критерий эффективности работы классного руководителя.**	2

начальных классов с родителями		Формы и приёмы организации коммуникативного взаимодействия классного руководителя и родителей. Основные практики коммуникации «школа-родитель».	
	2.	**Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО** Понятие взаимодействия. Задачи школы по взаимодействию семьи в учебно-воспитательном процессе.	2
	3.	**Формы и приёмы организации коммуникативного взаимодействия классного руководителя и родителей.** Односторонняя коммуникация школы с родителями. «Альтернативный день» или двухдневные домашние заметки; реклама; карты отчётов – традиционный вид коммуникации.	2
	4.	**Формы и виды двусторонней коммуникации «школа-родитель»** Двухсторонняя коммуникация – это диалог между школой и родителями (законными представителями), чаще всего применяется в том случае, когда у ребёнка возникают проблемы с успеваемостью, поведением, взаимоотношениями с другими детьми.	2
	5.	**Основные направления работы учителя начальных классов с родителями** Традиционные и нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.	2
	6.	**Проектирование современного родительского собрания в начальной школе** Понятие родительское собрание. Функции классного родительского собрания. Тематические родительские собрания. Правила общения с родителями. Правила поведения классных руководителей на родительском собрании. Некоторые секреты успешности родительского собрания. Этапы проведения собрания (подготовка и планирование, организация собрания, рефлексия).Нетрадиционные формы работы с родителями: родительское собрание-презентация (мастер-класс); родительское собрание-конференция; родительское собрание в форме ток-шоу; собрание в игровой форме; выездное родительское собрание (в форме экскурсии или похода); родительские ринги.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**18/18**
	1.	**Традиции класса.** Рассмотреть классные традиции. Остановиться на традициях, которые можно использовать при работе с родителями.	2/2
	2.	**Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО.** Рассмотреть принципы сотрудничества с родителями.	2/2
	3.	**Педагогическое просвещение родителей** Дать характеристику основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». Охарактеризовать известные модели воспитания. Рассмотреть индивидуальные	2/2

		формы просвещения родителей.	
	4.	**Основные направления работы учителя начальных классов с родителями**. Составить мероприятие по направлению «Досуг». Составить правила «Как вести себя с единственным ребёнком», «Многодетная семья».	2/2
	5.	**Воспитательная работа по формированию толерантности.** Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.	2/2
	6.	**Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.** Понятие классный час. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач.	2/2
	7.	**Проектирование и проведение родительского собрания в начальной школе.** Составить и провести родительское собрание для студентов. Анализ и самоанализ родительского собрания. Разработать и провести родительское собрание перед студентами. Анализ и самоанализ родительского собрания студентами.	2/2
	8.	**Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности**. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».	2/2
	9.	**Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми**. Учёт возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей. Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими).	2/2
Раздел 3. Основы вожатской деятельности			**36 ч**
МДК 03.03. Основы вожатской деятельности			
	Содержание учебного материала		**14**
	1.	**История становления вожатского дела.** Детское движение и портрет современного школьника. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское и пионерское движение. Пионерский лагерь как дача,	2

		коммуна, санатории. История коммунарского движения: понятие о коммунарской методике; идеи И.П. Иванова; КТД как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики; воспитательные возможности, виды, формы КТД. Позитивный опыт КТД в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и опыт деятельности «Орленка», «Океана», «Смены», МДЦ «Артека». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».	
	2.	**Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.** Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Ученическое самоуправление. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (СМИ, Органы гос. и общ. управления, учреждения культуры и пр.). правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	2
	3.	**Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.** Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различныхклиматических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основымедицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям	2

		прилегкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении	
	4.	**Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.** Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс диагностика, методика в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	2
	5.	**Организация работы временного детского коллектива.** Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного	2

		объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.	
	6.	**Профессиональная этика и культура работы вожатого.** Основы вожатской этики. Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной	2

		культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	
	7.	**Технологии работы вожатого в лагере.** Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра–помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом,	2

		физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.	
	Практические занятия		**20/8**
	1.	**История становления вожатского дела.** Разработка презентации «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра». Написание эссе «Образ современного вожатого».	2
	2.	**Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.** Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.	2
	3.	**Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.** Анонс и пост-релиз о мероприятии и/или афиша коллективно-творческого дела	2
	4.	**Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период** Просмотр видеолекции об оказании первой медицинской помощи, подготовка конспекта по итогам просмотра	2
	5.	**Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.** Разработка плана-сетки тематической смены на 21 день.	2

	6.	**Организация работы временного детского коллектива *(в форме практической подготовки)*.** Анализ ситуаций, описание собственных действия в каждом из предложенных случаев.	2/2
	7.	**Профессиональная этика и культура работы вожатого *(в форме практической подготовки)*.** Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.	2/2
	8.	**Технологии работы вожатого в лагере *(в форме практической подготовки)*.** Разработка сценария коллективно творческого дела (из плана-сетки)	2/2
	9.	**Российское движение школьников в России и регионе.** Раскрытие четырех основных направления РДШ — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». Представить в рамках каждого из направлений как проявляются и формируются личностные качества школьников: волонтерство, спортивная сфера, создание нового медиа, приобретение новых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфер деятельности. Ознакомление с организацией РДШ в Удмуртской Республике. Обязанности и задачи вожатых — вовлечь детей в различные виды творческой и образовательной деятельности в соответствии с существующими направлениями. Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях.	2
	10	**Инструктивный сбор *(в форме практической подготовки).*** Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защита перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).	2/2
Самостоятельная работа			**2**
	1.	**Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.** Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.	2

Учебная практика **Виды работ** 1. Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы.	**36**

2. Знакомство с планированием внеурочной деятельности класса, школы. 3. Знакомство с методическим портфолио учителя по внеурочной деятельности. 4. Наблюдение и анализ проведения внеурочных занятий учителем начальных классов. 5. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Помощь учителю начальных классов в проведении внеурочных занятий. 7. Разработка плана внеурочной работы на период практики. 8. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика. 9. Составление психолого-педагогической характеристики класса. 10. Анализ форм, методов, содержания внеурочной работы в начальной школе. 11. Знакомство с документацией, регламентирующей классное руководство. 12. Знакомство с планированием классного руководства класса, школы. 13. Знакомство с методическим портфолио учителя по классному руководству. 14. Наблюдение и анализ проведения классных часов учителем начальных классов. 15. Разработать план-конспект классного часа с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 16. Помощь учителю начальных классов в проведении классного часа. 17. Разработка сценария классного часа на период практики. 18. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика. 19. Составление психолого-педагогической характеристики класса. 20. Анализ форм, методов, содержания классного руководства в начальной школе.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Подобрать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки родительского собрания. 2. Определить задачи (предметные, метапредметные, личностные). 3. Определить методы, приемы и формы организации родительского собрания в области научно – познавательной деятельности с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности. 4. Разработать конспект классного часа с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 5. Провести классный час соответствии с поставленными целью, задачами и выполнением санитарно-гигиенических норм. 6. Провести тематическое родительское собрание в соответствии с выбранными структурой, средствами, методами, приемами и формами внеурочной деятельности. 7. Оформить учебную документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению. 8. Подобрать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности.	**72**

9. Определить методы, приемы и формы организации внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности. 10. Разработать конспект внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 11. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с поставленными целью, задачами и выполнением санитарно-гигиенических норм. 12. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с выбранными структурой, средствами, методами, приемами и формами внеурочной деятельности. 13. Осуществить отбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для оценки достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 14. Осуществить текущий контроль внеурочной работы младших школьников по научно – познавательной деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 15. Осуществить анализ организации внеурочной работы по научно –познавательной деятельности в соответствии с предложенными схемами. 16. Оформить учебную документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.	
Производственная практика (летняя вожатская) **Виды работ** В процессе практики студенты знакомятся: 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя); 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации; 3) методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.; 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача; 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной; 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ; 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности. В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям: 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда); 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;	**216**

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 201, 202, 203, 203а, 213, учебный корпус №3

Лаборатория «Физического развития детей» (**Теории и методики физического воспитания**) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18
5.	Флипчарт	1

6.	Шкаф-купе	1

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных

художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1
12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12

16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,

1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

Программное обеспечение:

1.16. Microsoft Windows 7,
1.17. Microsoft Office 2007,
1.18. Lazarus,
1.19. ABC Pascal,
1.20. Microsoft Visual Studio Express,
1.21. FreePascal,
1.22. FreeProlog,
1.23. NI LabView,
1.24. FreeBasic,
1.25. MySQL,
1.26. Far manager,
1.27. Mozilla Firefox.
1.28.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Классное руководство: учеб. пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва: Академия , 2024. - 320 с.: ил. - 15 экз.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518158 (дата обращения: 04.03.2026)

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495489 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495986 (дата обращения: 12.03.2026).

4. Классное руководство: учеб. пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва: Академия , 2024. - 320 с.: ил. - 15 экз.

МДК 03.03. Основы вожатской деятельности

1. Классное руководство: учеб. пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, А. А. Белов [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва: Академия , 2024. - 320 с.: ил. - 15 экз.

2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520073 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207 (дата обращения: 04.03.2026).

Дополнительная литература

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517821 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 04.03.2026).

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517821 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493934 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495617 (дата обращения: 12.03.2026).

МДК 03.03. Основы вожатской деятельности

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513439 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518596 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516352 (дата обращения: 04.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».

2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».

3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.

5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

6. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации
7. . Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
8. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Математика в профессиональной деятельности учителя

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Балезинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменсого, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Показатели оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа решения профессиональной задачи	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Демонстрация различных способов представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Определение путей обеспечения ресурсосбережения, выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Кейс-метод Проектные задания Реферат Презентация
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

	информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за

		профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные,

	обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществление анализа внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститорговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоргового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.